УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социология
По направлению подготовки	09.03.04 Программная инженерия
Профиль подготовки	Информационные технологии
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. А.А. Зиновьева

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
4.4 Планы практической подготовки/лабораторных занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении социального взаимодействия и реализации роли индивида в команде для восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном контексте.

Цифровой поворот в гуманитарных науках и в педагогических технологиях требует применения разнообразных средств и методов обучения. Электронные образовательные ресурсы как комплекс разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства, позволяют повысить качество обучения и разнообразить формы преподавания. При этом в процессе преподавания отдельных гуманитарных дисциплин в университете в настоящее время невозможно обойтись без электронных ресурсов. Разнообразие электронных образовательных ресурсов по технологии распространения, по наличию печатного эквивалента, по природе основной информации, по целевому назначению и др. позволяет успешно решать педагогические задачи.

Задачи:

После изучения курса студент должен иметь представление не только о содержании современных научных взглядов на характер межкультурного разнообразия общества в социальном контексте, но и понимать смысл процессов, развертывающихся в сфере социальных отношений, уметь выделять основные тенденции и проблемы, свойственные современному социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми.

Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть: навыками целостного подхода к исследованию культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками проведения прикладных социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана «Программная инженерия». До начала изучения дисциплины «Социология» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Основы российской государственности
Русский язык и культура речи

Социология

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Философия
Основы эффективных коммуникаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Программная инженерия»:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-5	
УК-5.1. Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций.	**УК-5.1. З.2** Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-5.1. У.2 Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
	УК-5.1. В.2 Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**УК-5.3. З.4** Знает основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности
	УК-5.3. У.4 Умеет находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности
	УК-5.3. В.4 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1: «Социальная статика»					
Тема 1. Социология как наука	2	1	3	6	
Тема 2. Становление и эволюция социологической мысли*	2	1	3	6	
Тема 3. Общество как объект изучения в социологии и его структура*	2	1	3	6	УК-5.1. УК-5.3.
Тема 4. Социология личности	2	1	3	6	
Тема 5. Социальные организации	2	1	3	6	
Модуль 2: «Социальная динамика»					
Тема 6. Социальные институты	2	1	3	6	
Тема 7. Социальная стратификация и ее типы	2	1	3	6	
Тема 8. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО*	2	1	3	6	УК-5.1. УК-5.3.
Тема 9. Социальные изменения и глобализация	2	1	3	6	
Тема 10. Основы прикладной социологии*	2	1	3	6	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	20	10	42	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 5 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Модуль 1 – включает в себя пять учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты и студент должен:

- знать закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций;

- уметь анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций;

- владеть способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций.

Уровень освоения УК-5 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

Модуль 2 – представлен пятью темами, предназначенными для освоения студентами:

- знать основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности;

- уметь находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности;

- владеть навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей

необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий.

Уровень освоения УК-5 проверяется: индивидуальными домашними заданиями, письменным тестированием по пройденным темам, написанием контрольной работы, реферата и эссе по заданной преподавателем теме, выступлением на семинаре.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциальный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Социология как наука об обществе. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Становление науки в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Социология марксизма. К. Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Социология Э. Дюркгейма. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. М. Вебер и становление «понимающей» социологии. Концепция «социального действия». Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун).

Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Социологическая мысль в России на рубеже XIX - XX веков. Развитие социологии в XX столетии. Дореволюционный период. Социология в России после Октября 1917 г.

Современный этап развития социологии.

ТЕМА 3. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ И ЕГО СТРУКТУРА

Сущность понятия общество в истории социального познания. Трактовки категории «общество» в социологии. Общество в широком и узком значении. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Социальная группа. Понятие социальной группы. Первичные и вторичные, малые и большие, организованные и стихийные, номинальные и реальные группы. Малые группы и коллективы.

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация. Относительность понятия нормы. Теории отклоняющегося поведения. Преступность. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных

институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, государство, образование, религия и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.

Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ЕЕ ТИПЫ

Понятие стратификации. Виды стратификации (унаследованная, имущественная, классовая). Социоэкономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Современные концепции классовой структуры общества. Понятие экономического дохода и принципы его распределения. Методы измерения имущественного неравенства. Экономическая элита. Жизненные возможности. Жилищные условия. Доход и образование. Бедность в современном мире. Социальное дно.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы: деньги, брак, армия и образование.

Стратификация в истории человеческого общества. Рабовладельческая, кастовая и сословная стратификации. Закрытое общество. Отличия классовой стратификации. Понятие класса. Классовая теория К.Маркса, М.Вебера. Классовое деление современных обществ. Тенденции изменения классовой системы современной России.

ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности. История организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Смысл и структура социальных изменений. Микро- и макроуровни. Источники социальных измерений. Социальный конфликт. Социальные революции и реформы. Теория модернизации. Технологический прогресс. Идеи. Распространение культуры.

Народонаселение. Модели социальных изменений. Время в социологии. Факторы социальных трансформаций. М. Вебер и концепция протестантской этики. Пределы индустриального роста. Модели

постиндустриальных обществ. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Глобализация и ее варианты. Возможности и опасности глобализации. Опыты социальной прогностики (Римский клуб, Д. Медоуз, И. Бестужев-Лада). Место России в мировом сообществе.

Тема 10. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Цели и задачи прикладной социологии. Возможности социологических исследований. Виды конкретных социологических исследований. Программа исследования. Методы сбора социологической информации.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Планы семинарских занятий по курсу «Социология» составлены, исходя из рабочей программы дисциплины. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров. Также представлен материал для самостоятельной проработки всех тем, включенных в модульно-тематический план изучения дисциплины. Помимо вопросов для самостоятельного изучения необходимо готовить вопросы, выставленные для обсуждения на соответствующем семинарском занятии. Результаты оценки работы включаются в показатели (рейтинги) текущей успеваемости.

МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет и методы социологии.
3. Структура, уровни и функции социологии.
4. Категории, понятия и законы социологической науки.

Ключевые понятия

Объект, предмет, структура и функции социологии, уровни знания и отрасли социологии, категория «социального» в предметной области социологии, уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциальный, социетальный. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что такое «социальное» в широком и узком смысле?
2. Как можно определить предмет социологии?
3. Каковы наиболее общие и важные социологические категории и законы?
4. Чем характеризуется метод социологии?
5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими специальными общественными науками?

6. В чем значение социологии и почему возрастает ее роль в современных условиях?

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Классическая социология

1. Социологический позитивизм: его характерные черты и представители: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис и др.
2. Социал-дарвинистские концепции в социологии.
3. Психологические направления в социологии.
4. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
5. Психоаналитическая социология З. Фрейда.
6. Марксистская социология: основные идеи и положения.
7. Социология М. Вебера.

Ключевые понятия

Социология, общество, социальный заказ, переходный этап, позитивизм, основные методы социологии, консенсус, социальная статика, социальная динамика, основной закон общественного прогресса, или закон трех стадий, социальная статика, социальная динамика, органическая теория, теория социальной эволюции. Общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, социальный факт, функционализм, аномия, теория общественного разделения труда, «механическая» и «органическая» солидарность, теория социального действия, рациональное поведение, смысловые связи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Основные предпосылки становления социологии как науки.
2. Когда возникла социология как наука?
3. Кто ввел в научный оборот само слово «социология»?
4. В чем состоят основные принципы позитивизма?
5. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера?
6. Суть теории социальной эволюции.
7. Каковы социологические воззрения К. Маркса, Э.Дюркгейма? Есть ли между ними сходство? Если да то, в чем?
8. Роль М. Вебера в развитии социологии.
9. Приведите примеры из повседневной жизни, подтверждающие мнение М. Вебера, что только целерациональное и ценностнорациональное социальное действие – представляют интерес для социологии. Обоснуйте свой ответ.
10. В свете работы «Самоубийство» Э. Дюркгейма нарисуйте кривую самоубийств в Российской Федерации начиная с 1991 года по настоящее время. Объясните свой ответ.

Современная западная социология

1. Методологические основы структурного функционализма. Теория социального действия Т. Парсонса. Теория конфликта в социологическом знании.

2. Методологические принципы феноменологической социологии. Этнометодология как разновидность феноменологии. Символический интеракционизм.

3. «Теории среднего уровня» П. Сорокина.

Ключевые понятия

Эмпирическая социология, структурный функционализм, «социология США» (Чикагская социологическая школа), «теоретический взрыв» 70-х гг., «среднего значения теории», теория социального обмена, этнометодология, теория символического интеракционизма, теория конфликта и др.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что заключает в себе понятие «теоретический взрыв» 1970-х гг.?
2. Опишите основные социологические течения и школы в США.
3. Интегральная социология П. Сорокина

Своеобразие формирования социологической мысли России

1. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития.

2. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Социология в СССР.

3. Социологическая мысль в России на рубеже XX-XXI вв.

Ключевые понятия

Специфика отечественной социологии, этапы становления русской (российской) социологической мысли, Н.Данилевский, Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Социология в СССР: прикладные исследования, социология труда и промышленных коллективов, демографическая социология и пр.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем особенности русской социологической мысли?
2. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
3. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
4. Как изменялось отношение к социологии в нашей стране на протяжении XX века?

ТЕМА 3. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ И ЕГО СТРУКТУРА

1. Сущность и признаки общества.

2. Общество как система (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон). Типологии и эволюция общества.

3. Понятие и виды социальных общностей.

4. Понятие и виды социальных групп.

Ключевые понятия

Сущность понятия общество, трактовки категории «общество» в социологии, общество в широком и узком смысле, классификация общественных теорий, социальных общности, социальные группы и коллективы.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Каково соотношение понятий «природа» и «общество», «природа» и «социальное»? Что такое общество?
2. Раскройте суть высказывания: «социальное взаимодействие – первичная основа любого социального явления и процесса, общества в целом».
3. Что такое социальная система и социальная структура, каково их соотношение?
4. В чем различие между социальной группой и социальной общностью?
5. Как классифицируются социальные группы?

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие личности.
2. Социологические концепции личности.
3. Социализация личности.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.

Ключевые понятия

Человек, индивид, личность, статусы и роли, ролевая система, ролевое поведение, ролевые конфликты, ролевые теории личности, социализация и ее виды, феральные люди, социальный контроль, девиация.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что изучает социология личности и чем отличается ее подход от философского и психологического?
2. Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?
3. Что такое социализация личности и в чем ее сущность?
4. Какие социологические концепции личности Вы знаете?
5. В чем сущность концепции социальных ролей?
6. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества. Каковы пути разрешения противоречий между личностью и общим.
7. Что такое социальный контроль? Каковы его функции и механизм?
8. В чем сущность девиантного поведения? Каковы формы отклоняющегося поведения?
9. Каковы причины роста преступности в российском обществе?
10. Чем важен процесс политической социализации для развития личности и общества в целом?

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Понятие «социальная организация». Признаки организации.
2. Типы и функции социальных организаций.
3. Классические модели социальных организаций.

Ключевые понятия

Понятие социологии организации, его структура, признаки и динамика. Механизмы и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
2. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
3. Что такое социальная организация и каково ее соотношение с социальным институтом?
4. Какие существуют виды социальных организаций и какова их роль в общественной жизни?

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

1. Социальные институты: понятие, сущность и функции.
2. Структура социальных институтов.
3. Основные институты: семья, политика, экономика, стратификация, образование, религия и др.

Ключевые понятия

Понятие, сущность, структура, функции, типология, иерархия, цели и задачи социального института, основные подходы к определению социального института. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
2. Что входит в понятие «социальный институт», и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
3. В чем специфика и значение таких важнейших социальных институтов как семья и религия?
4. Что такое институционализация и какова ее социальная роль?

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ЕЕ ТИПЫ

1. Понятие «социальной структуры», «социальная стратификация». Основные критерии социальной стратификации.
2. Исторические типы системы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность: виды и каналы. «Открытое» и «Закрытое» общество.
4. Концепции классовой стратификации (К.Маркс, М.Вебер).
5. Социальная стратификация современного западного общества.
6. Социально-классовая структура советского общества.

7. Динамика социальной структуры современного российского общества.

Ключевые понятия

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной стратификации. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Понятие и типы социальной стратификации.
2. Концепции классовой стратификации (К. Маркс и М. Вебер).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность и ее виды.
4. Социальная структура современных стран Запада. Социальная структура современного российского общества.
5. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
6. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
7. Каковы формы социальной стратификации?
8. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
9. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

1. Предмет и содержание организации добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Ключевые понятия

Понятие добровольческой (волонтерской) деятельности. История организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности. Современные технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности. Особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. В чем проявляются национальные особенности добровольческой (волонтерской) деятельности?
2. Что означает слово «добровольческая (волонтерская) деятельность»?
3. Какие основные этапы в развитии добровольческой (волонтерской) деятельности Вы знаете?
4. В чем заключаются особенности организации добровольческой (волонтерской) деятельности в России?
5. В чем заключается специфика взаимодействия с социально ориентированными НКО.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
2. Виды и формы социальных изменений.
3. Проблема социального прогресса и типизации обществ.
4. Современный прогресс и глобализация.

Ключевые понятия

Смысл, структура, источники, модели, факторы социальных изменений, социальный конфликт, социальные революции и реформы, модернизм и постмодернизм, технократизм и пределы индустриального роста, время в социологии. Формирование мировой системы, глобализация и антиглобализм, деятельность Римского клуба. Место России в мировом сообществе.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Что такое социальное развитие и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. В чем смысл и значение теории социальной эволюции?
3. Как решается в социологии проблема источников и факторов социальных изменений?
4. Есть ли объективный критерий общественного прогресса? Если да, то какой?
5. Какие новые тенденции в развитии человечества вы можете выделить? Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?

ТЕМА 10. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

1. Цель прикладной социологии и ее общественная значимость.
2. Общая характеристика конкретных социологических исследований (КСИ).
3. Методы социологического исследования.

Ключевые понятия

Прикладная социология, конкретное социологическое исследование, социальная проблема, программа исследования, гипотеза, генеральная совокупность, выборочная совокупность, выборка, репрезентативность, методы исследования: опрос (анкетирование и интервью), наблюдение, документальный, контент-анализ, эксперимент, респондент.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Основные методы сбора социологической информации.
2. Опрос в социологическом исследовании.
3. Эксперимент в социологии.
4. Анкетирование наиболее распространенный способ сбора первичной социальной информации.
5. Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.
6. Наблюдение важный способ сбора информации.
7. Методы изучения документов и контент-анализа в социологии.

4.4. Планы практической подготовки/лабораторных занятий

Практическая подготовка/лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой всего образовательного процесса по курсу «Социология». В соответствии с программой изучения дисциплины, организация самообразования студентов предполагает:

– повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;
– расширение и систематизацию знаний;
– проведение анализа информационных материалов и на его основе умение делать выводы;
– воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены темы, не вошедшие в рабочую программу дисциплины или не полностью раскрытые в ходе лекционных и семинарских занятий курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены темы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, выступлений и докладов на семинарах.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульно-тематическим планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, выполнение заданий, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
– самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;

– подготовку докладов и подготовку к зачету.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и решения ситуационных задач.

На самостоятельную работу выносятся следующие темы по курсу «Социология»

Социологические школы: географическая, организмическая, психологическая, расово-антропологическая и др. Основные социологические школы, течения и персоналии социологической науки XX века. Русская социология: Н. Данилевский, П. Лавров, П. Сорокин и др. Сравнительный анализ Американской, Западноевропейской и Русской (российской) социологии. Социология на пороге XXI в. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1) Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561451

2) Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568743

Дополнительная литература:

1) Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539102

2) Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557622

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – http://www.iprbookshop.ru

2. Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» – Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5
«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части дисциплины «Социология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности; навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми в т.ч основы организации и реализации волонтерской деятельности Умеет находить и использовать информацию о социокультурных	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе

		особенностях различных социальных групп необходимую для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и в области волонтерской деятельности Владеет навыками проведения конкретного социологического исследования в том числе с использованием цифровых технологий	контрольная работа тестирование письменное Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает закономерности развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; основные методологические положения социологии как науки, культурные особенности и традиции различных социальных групп Умеет анализировать основные этапы развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций Владеет способностью выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций; навыками конструктивного взаимодействия с различными социальными группами с учетом их социокультурных особенностей необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч и при помощи организации и реализации волонтерской деятельности	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат и эссе контрольная работа тестирование письменное Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- ответить на контрольные и дополнительные вопросы;
- выполнить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные

консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и заданий, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу семинаров или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, контрольных работ, выступлений, докладов.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение лекционного материала;
- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание рефератов, контрольной работы на предложенные преподавателем темы;
- составление терминологического словаря;
- творческое задание (составление социологического кроссворда, заполнение таблиц);
- самостоятельное изучение материала по заданным темам;
- самостоятельные внеаудиторные работы студентов под контролем преподавателя (составление программы КСИ (конкретного социологического исследования); разработка и проведение анкетирования);
- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.